



Apmācību programma
„Zinu! Protu! Varu! Iemaņas veiksmīgai saskarsmei” -
inovatīvs sociālais pakalpojums ģimenēm ar bērniem, kurās vismaz kāds no vecākiem
atrodas ārzemēs
Projekta Nr. 2012.EEZ/PP/1/MIC/115

Методическое пособие для учителей и социальных педагогов

10 занятие: Учимся находить компромисы

Rīga, 2014





10 занятие: „Учимся находить компромисы”

Цели:

- Познакомить детей с причинами возникновения конфликта и основными типами поведения в конфликте.
- Учить детей понимать интересы конфликтующих сторон и искать возможности конструктивного решения проблемы.
- Помочь детям освоить навык конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.

План занятия	Ход занятия
1. Приветствие. Разминка.	
2. Закрепление знаний, полученных на предыдущем занятии. Обсуждение выполнения домашнего задания	Обсуждение домашнего задания. Дети (по желанию) рассказывают о том, как они вместе с родителями выполняли домашнее задание. - Кто из родителей принимал участие в выполнении домашнего задания? - Как шла работа? - Что было легко? - Что вызвало затруднение при выполнении задания?
3. Знакомство с материалом по теме занятия.	Знакомство с новой темой. Возможные вопросы для обсуждения: - Что такое конфликт? Участникам предлагается написать на небольших листах определения конфликта

	("Конфликт – это..."). После этого в импровизированную "корзину конфликтов" (коробка, шапка, сумка) складываются листки с ответами и перемешиваются. Затем каждому участнику предлагается взять один из листков и прочесть написанное. Таким образом, можно выйти на определение конфликта. После того, как все вместе сформулировали определение что такое «конфликт» можно проанализировать, как люди ведут себя в конфликтной ситуации. <i>- Как люди ведут себя в конфликтной ситуации?</i> Обобщаем высказанные варианты поведения в конфликте. За основу классификации типов поведения в конфликте можно использовать классификацию, предложенную К.Томасом. Психолог К. Томас классифицировал все способы поведения в конфликте по двум критериям: стремление человека отстаивать собственные интересы и стремление человека учитывать интересы другого человека. На основании этих критериев К. Томас выделил пять основных способов поведения в конфликтной ситуации. Для наглядности их можно представить в виде образов животных: I Соревнование (конкуренция) своя выгода любым путем - «акула»; II Приспособление (улаживание) в ущерб своим интересам - «плюшевый мишка»; III Избегание (уклонение) - «черепаха»; IV Компромисс - «лиса»; V Сотрудничество - «сова». Обычно дети легко усваивают типы поведения в конфликте, основываясь на ассоциациях с характерными особенностями поведения названных животных. Важно дать понять, что каждый из этих способов поведения имеет свои плюсы и минусы, может соответствовать
--	--

	одной жизненной ситуации, но быть абсолютно неподходящим для других. Ролевая игра «Праздничный пирог». Дети разыгрывают сценку деления пирога, где демонстрируются основные позиции поведения в конфликте. Обсуждение. <i>-Какую позицию вы бы выбрали, если бы вам пришлось делить пирог в такой компании?</i> <i>- Какая из этих стратегий вам кажется самой успешной?</i> <i>- Какая самой проигрышной?</i> Подводим итог обсуждению: Для того, чтобы конструктивно преодолевать существующие конфликты, надо уметь выбрать такой способ поведения, который в наибольшей степени соответствует данной ситуации.
4. Практическая часть. Игры-упражнения по освоению и закреплению новых навыков по теме занятия.	Вторую часть занятия можно посвятить играм, в которых участникам предстоит отстаивать свое мнение, уметь убеждать других в правильности своего мнения и находить компромисс между различными точками зрения. В качестве примера таких игр, можно назвать «Потерпевшие после шторма», «Необитаемый остров» или "Воздушный шар" Обсуждение результатов игры: <i>- Что было легче, отстаивать свое мнение или соглашаться с другими?</i> <i>- Из-за чего чаще возникали конфликты (споры)?</i> <i>- Как вы пришли к общему мнению?</i>
5. Подведение итогов	Подведение итогов. Формулирование и запись в «Дневнике» выводов о том, что узнали, что умеем, что можем. Предполагаемые варианты ответов:

	Знаю: • я узнал(а), почему возникают конфликты; • я узнал(а), основные типы поведения в конфликте; • я узнал(а), что такое тактика и стратегия и как они проявляются на примере конфликтной ситуации; Умею: • я умею понять суть конфликта, увидеть причину конфликта. • я умею разобраться в том, какие интересы преследуют участники конфликта. • я умею взглянуть на конфликт как на средство выяснения разногласий, мешающих продуктивному взаимодействию. • я умею увидеть положительные стороны в конфликтных ситуациях. Могу: • я могу разобраться в чем состоит причина конфликта • я могу справиться с конфликтной ситуацией для общей пользы • я могу выбрать наиболее оптимальный тип поведения в конфликте в зависимости от ситуации • я могу конструктивно разрешить конфликтную ситуацию.
6. Объяснение домашнего задания.	Домашнее задание состоит в закреплении типов поведения в конфликтной ситуации. Дается описание конкретной жизненной ситуации, варианты решения которой необходимо рассмотреть с позиций пяти типов поведения в конфликте. Обосновать, какая из этих стратегий в этой ситуации является самой успешной, а какая самой проигрышной.

7. Завершение занятия.	Дружеский ритуал «Спасибо за прекрасный день» (Клаус В. Фопель).
------------------------	--

Для подготовки данного материала была использована следующая литература:

1. A. Faber, E. Mazlish, *How to talk so Kids will listen & Listen so Kids will talk* (New York, USA: Scribner, 1980)
2. J. G. Miller, K. G. Miller, *Parenting the QBQ Way. How to be an Outstanding Parent and Raise Great Kids Using the Power of Personal Accountability* (New York, USA: Putnam Adult, 2012)
3. R. Dreikurs, V. Stolz, *Happy Children a Challenge to Parents* (New York, USA: HarperCollins Publishers Ltd, 1975)
4. A. Matthews, *Follow your heart. Finding purpose in your Life and Work* (New York, USA: Seashell, 1997)
5. H. G. Ginott, *Between Parent and Child* (New York, USA: Harmony, 1965)
6. C. Reznick, *The Power of your Child's Imagination* (New York, USA: Perigee Trade, 2009)
7. MHS Inc, *Emotional Intelligence Activities Ages 8-10* (London, UK: MHS Inc, 2003)
8. K. W. Vopel, *Interaktionsspiele für die Grundschule: Kinder können kooperieren, 4 Bde., Bd.1* (Salzhausen, Germany: Iskopress, 2006)
9. P. Honkanen-Schoberth, *Starke Kinder brauchen Starke Eltern* (Freiburg, Germany: Urania Verlag, 1985)
10. J. Gipeņreitere, *Kā saprasties ar bērnu?* (Riga, Latvija: Nordik, 2006)
11. J. Gipeņreitere, *Turpinām saprasties ar bērnu. Vai tā?* (Riga, Latvija: Nordik, 2012)
12. E. Eriksons, *Personības attīstības psihosociālā teorija* (2009)
13. *Vecumposmu attīstības īpatnības bērniem. Metodiskie ieteikumi darbā ar bērniem* (Riga, Latvija: 2008)
14. Berns E. Spēles, ko spēla cilvēki.- R.: SIA Birojs, 2000.
15. Integratīva mācību metodika adaptācijai sociālajā vidē kognitīvo un kustību funkciju uzlabošanai, ESF projekta „Integratīvas mācību metodikas izstrāde un ieviešana adaptācijai sociālajā vidē skolēniem un jauniešiem ar mācīšanās, kognitīvo funkciju un kustību traucējumiem” materiāli. 2013
16. Л.М.Шипицина «Психология детей-сирот», издательство Санкт-Петербургского университета, 2005